



Candidatura N. 1002160 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

| | |
|------------------------------|--|
| Denominazione | IS PELLEGRINO ROSSI |
| Codice meccanografico | MSIS001007 |
| Tipo istituto | ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE |
| Indirizzo | VIA DEMOCRAZIA, 26 |
| Provincia | MS |
| Comune | Massa |
| CAP | 54100 |
| Telefono | 058541305 |
| E-mail | MSIS001007@istruzione.it |
| Sito web | http://www.liceorossi.gov.it |
| Numero alunni | 973 |
| Plessi | MSPC00101E - LICEO CLASSICO "P.ROSSI" MSPM00101P - LICEO SC. UMANE - LINGUISTICO"PASCOLI" |



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione | SottoAzione | Aree di Processo | Risultati attesi |
|---------------------------------------|---|--|--|
| 10.2.5 C competenze trasversali | 10.2.5A Competenze trasversali | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO | Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Intensificazione dei rapporti con i soggetti del mondo del lavoro (coinvolgimento nei percorsi di alternanza attraverso progettualità condivisa e di gruppo) - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali - |
| 10.2.5 C competenze trasversali | 10.2.5.B Competenze trasversali - transazionali | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE | Aumento delle conoscenze sulle interconnessioni globali nel mercato del lavoro e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali - Innalzamento dei livelli di competenze linguistiche - Innalzamento delle capacità di orientamento delle studentesse e degli studenti - Potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze sviluppate attraverso attività pratiche con azioni laboratoriali e/o in contesti di lavoro reali - Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone straniere, provenienti da culture diverse - |



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1002160 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|---|----------------------------------|--------------------|
| Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera | Valorizzazione del territorio | € 10.084,50 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 10.084,50 |

Riepilogo moduli - 10.2.5.B Competenze trasversali - transnazionali

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|---|----------------------------------|--------------------|
| Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero | Un'esperienza europea | € 37.390,50 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 37.390,50 |



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Valorizzazione del territorio

| | |
|------------------------------------|--|
| | |
| <p>Descrizione progetto</p> | <p>Il progetto è volto alla valorizzazione del territorio di Massa Carrara tramite la partecipazione attiva degli studenti alla realizzazione di eventi culturali e sportivi di portata internazionale ed alla conseguente accoglienza di turisti italiani e stranieri.</p> <p>Attraverso esperienze in stage con soggetti esterni, enti, istituzioni e aziende, che sul territorio operano direttamente e che si occupano di eventi sportivi, culturali e di accoglienza, i ragazzi potranno acquisire una significativa conoscenza delle caratteristiche ambientali, culturali, sociali ed economiche della città di Massa e a partire da questa diventare protagonisti attivi di azioni volte alla promozione del territorio.</p> <p>Saranno quindi realizzati processi che coinvolgano gli studenti nella valorizzazione delle peculiarità che contraddistinguono la realtà locale e nella divulgazioni di informazioni sul territorio, anche in più lingue, secondo quella che è la vocazione naturale della scuola proponente.</p> |

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Il territorio massese è caratterizzato dalla presenza di piccole e medie imprese e si propone come un territorio a vocazione turistica per le caratteristiche ambientali, (una vasta area di costa, le Alpi Apuane), per essere stata meta e sede di importanti eventi sportivi (White Marble Marathon - 2017, Campionati del Mondo di corsa in salita - 2016), nonché di mostre di artisti di livello internazionale (Edoardo Kobra, Urs Luthi ed altri nel 2017).

La partecipazione dei giovani a organizzazione, promozione e assistenza ad eventi di questo calibro e/o volti alla promozione e valorizzazione del territorio prevede un'adeguata formazione sulla conoscenza dello stesso e di adeguate strategie di comunicazione anche in più lingue per raggiungere un mercato sempre più ampio ed esigente.

Sarà fondamentale quindi costruire la consapevolezza delle caratteristiche ambientali del territorio, delle sue potenzialità e della possibilità di esportare le nostre tipicità in tutto il mondo, per poter offrire contemporaneamente accoglienza, sostenuta da competenza e conoscenza.

Le esperienze proposte prevedono un contatto diretto con la realtà del territorio e sono caratterizzate da momenti di formazione e da laboratori esperienziali che facilitino l'apprendimento, favorendo la collaborazione fra studenti, la personalizzazione dei percorsi e l'acquisizione di modalità relazionali adeguate alle realtà di contesto. Le competenze acquisite saranno sostegno al successo formativo.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS PELLEGRINO ROSSI
(MSIS001007)

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto è la prosecuzione di un percorso iniziato nell'a.s. 2016/2017 nell'ambito dell'ASL e si propone di ampliare e potenziare le attività di formazione in stage che hanno portato ad un primo contatto con la conoscenza del territorio attraverso la presa di coscienza delle caratteristiche di eterogeneità e di peculiarità del Comune di Massa.

Gli obiettivi del progetto sono:

- Approfondimento della conoscenza del territorio e della sua vocazione turistica, culturale e sportiva
- Acquisizione di strategie atte ad esportare la conoscenza delle tipicità del territorio in tutto il mondo, anche utilizzando competenze digitali e il web
- Saper offrire accoglienza
- Arricchire la formazione acquisita a scuola con competenze spendibili nel mondo del lavoro, creare un'occasione di confronto tra le nozioni apprese con lo studio delle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa e contemporaneamente sviluppare la capacità di trasformare in teoria quanto appreso nell'esperienza lavorativa
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le attitudini personali, gli interessi e gli stili di apprendimento propri
- Realizzare un organico collegamento con il mondo del lavoro e correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio
- Rendere gli studenti consapevoli dell'importanza delle competenze, delle conoscenze e delle capacità per il raggiungimento dei risultati.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Per l'analisi dei bisogni si fa riferimento Rapporto Economia Massa - Carrara ad opera della CCIAA che elabora anche i dati provenienti dal centro per l'impiego.

Un'ulteriore fonte è stata quella del confronto con le numerose aziende che hanno ospitato i ragazzi del Liceo Linguistico in stage nell'a.s. 2016/17 e che hanno manifestato interesse e disponibilità a proseguire il rapporto di collaborazione iniziato.

I potenziali destinatari del progetto saranno gli alunni delle classi IV i quali hanno raggiunto competenze linguistiche adeguate agli obiettivi del progetto ed hanno già completato, nel corso del III anno, il percorso di formazione obbligatorio in termini di sicurezza e primo soccorso.

Inoltre gli studenti sono soci della Impresa Formativa Simulata IFEED, cooperativa di servizi che ha tra le altre finalità anche la valorizzazione del territorio.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Per poter attuare il progetto anche in termini di formazione e preparazione specifica - briefing- alla attività di stage da parte di esperti interni ed esterni la scuola rimarrà aperta secondo il seguente calendario:

- 11- 15 settembre 2017 mattina e pomeriggio
- durante la sospensione dell'attività didattica di dicembre
- una settimana a febbraio con apertura pomeridiana.
- 1 sabato pomeriggio (da concordare) per conferenza stampa sulla presentazione del progetto.

Il progetto prevede inoltre un evento conclusivo delle attività svolte che si sintetizzerà in una manifestazione aperta alla cittadinanza in cui verranno illustrati i risultati dell'esperienza di alternanza in filiera e i momenti più significativi della stessa. In occasione di questo evento la scuola rimarrà aperta in orario extrascolastico per un'intera giornata.

L'apertura in orario extrascolastico sarà garantita dalla presenza del personale ATA e dei tutor.



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto proposto è coerente con il PTOF in atto, che prevede “Maggior collegamento con il mondo del lavoro mediante l'organizzazione per le classi del secondo biennio e dell'ultimo anno di attività finalizzate al potenziamento dell'alternanza scuola – lavoro, degli stage, della collaborazione con il mondo delle imprese, delle cooperative e delle istituzioni culturali presenti sul territorio (biblioteche, musei, archivi) e mediante l'introduzione di elementi di maggiore operatività laboratoriale nei percorsi didattici utilizzando il modello didattico dell'Impresa Formativa Simulata.” In dettaglio, l'attività di ASL è presentata al punto 3.2.5 del PTOF (http://www.liceorossi.gov.it/public/POF/Ptof_2016_-_19_rivisto_2_deg_set2016.pdf)

E' stato predisposto un regolamento specifico per l'ASL

http://www.liceorossi.gov.it/public/allegatiDelibere/regolamento_rossi_alternanza_2017.pdf

Sono stati realizzati i seguenti progetti di ASL affini al progetto proposto.

Alternanza scuola lavoro - Liceo Linguistico - classi terze

http://www.liceorossi.gov.it/visualizzaProgetto.php?ID_progetto=116&ritorno=visualizzaProgetti&didattica=1

Formazione di Impresa simulata rivolta alla valorizzazione del territorio

http://www.liceorossi.gov.it/visualizzaProgetto.php?ID_progetto=117&ritorno=visualizzaProgetti&didattica=1

IN FIERA

http://www.liceorossi.gov.it/visualizzaProgetto.php?ID_progetto=77&ritorno=visualizzaProgetti&didattica=1

[Massa, questa sconosciuta](#)

<http://tinyurl.com/ycpa9ar2>



Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

I ragazzi, a partire dall'osservazione in vivo delle realtà ospitanti, potranno sperimentare l'imprenditoria associazionistica, imparando a gestire il complesso iter organizzativo di un evento, e la gestione di aziende turistiche, soprattutto nei momenti di maggior affluenza.

Le attività saranno sviluppate con l'impiego delle metodologie di coinvolgimento attivo: apprendimento sul campo, cooperative learning.

L'esperienza permetterà di capire come la valorizzazione del patrimonio della città passi attraverso professionalità e competenza e come sia indispensabile saper svolgere il proprio ruolo con serietà all'interno di una squadra di lavoro. Pensare, progettare, allestire, comunicare un evento e rimettere in ordine uno spazio predisposto: in questo percorso gli studenti acquisiranno la consapevolezza dell'importanza del promuovere cultura e sport e soprattutto saranno a contatto con un mondo ricco di professioni che si dedicano alla bellezza e lavorano per la bellezza e per offrire un'accoglienza adeguata.

Questa esperienza potrà offrire sostegno ai ragazzi nell'elaborazione di strategie adeguate ad affrontare nuove situazioni, a creare una nuova cultura dell'apprendimento con un potenziamento della didattica laboratoriale anche mediante simulazioni di ruoli e riconoscimento degli stessi.

A completamento del percorso, saranno realizzate, con tecnologie digitali, sintesi descrittive, narrative e per immagini, da proporre nella fase di restituzione e da inserire in rete.



Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto prevede una filiera di due strutture che, pur operando in settori diversi, contribuiscono al risultato comune di valorizzare il territorio di Massa Carrara. Gli studenti acquisiranno in una prima fase, guidati, competenze in termini di conoscenza del territorio (ambiente, struttura, storia) in cui le attività delle strutture ospitanti si realizzano.

Le strutture:

World Running Academy: il tutor aziendale introduce gli studenti nell'organizzazione e gestione di eventi sportivi, agli stessi vengono affidati compiti specifici fondamentali per la riuscita dell'evento e viene richiesta loro capacità organizzativa, di relazione e di gestione di imprevisti legati ad eventi che prevedono la presenza di circa duemila atleti.

Ostello Palazzo Nizza: situato nel centro storico di Massa, è un ostello del pellegrino con utenti internazionali, peraltro fruitori di una tipologia turistica che riscopre il valore delle lentezza; i ragazzi interagiranno con gli utenti sotto la supervisione del tutor aziendale che li avvicinerà al mondo dell'accoglienza turistica dal punto di vista relazionale e burocratico.

Il contatto con professionalità volte alla valorizzazione e promozione del territorio, l'esperienza del lavoro in squadra, l'affrontare ambienti di lavoro motivanti, avranno funzione di orientamento verso professioni essenziali in un ambiente a vocazione prevalentemente turistica che propone il valore della bellezza come elemento caratterizzante e irrinunciabile.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

L'Alternanza Scuola Lavoro in stage presso strutture esterne nell'a.s. 2016-17 ha chiaramente evidenziato il successo dell'esperienza svolta. Molti studenti con disagi negli apprendimenti si sono rivelati assolutamente performanti nelle attività che sono state loro proposte e che hanno potuto scegliere secondo le loro inclinazioni. Il successo raggiunto, le valutazioni positive e gli elogi ricevuti, hanno, in alcuni casi, contribuito a rafforzare, se non addirittura infondere fiducia nelle loro capacità, portando anche a migliorare il rendimento scolastico.

In effetti già il percorso ASL ideato per l'a.s.16/17 prevedeva un progetto di valorizzazione del territorio per cui le aziende ospitanti selezionate per i ragazzi in stage avevano tutte attinenza al tema del progetto del presente bando. La necessità di organizzare il lavoro, di dividersi i compiti, di stabilire orari e calendari per le attività, pur svolto sotto la guida dei tutor, li ha coinvolti in un confronto costruttivo ed ha stimolato le capacità cooperative non solo all'interno del gruppo classe, ma anche del gruppo stage più ampio ed articolato. A fronte della scorsa esperienza appare evidente che il progetto debba essere volto a valorizzare proprio quegli studenti con maggior disagio negli apprendimenti, ma che possono riscoprirsì in attività parallele.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il progetto sarà monitorato in itinere, attivando momenti di osservazione, di autovalutazione e di riflessione condivisa che serviranno agli studenti per prendere atto delle criticità e cercare soluzioni e risposte ai problemi mano a mano che emergono e ai tutor per misurare l'impatto sui soggetti coinvolti.

Saranno utilizzati dei questionari per verificare il livello di apprezzamento di studenti e genitori.

Inoltre sarà valutato il livello di acquisizione di conoscenze e competenze, così da poter misurare l'efficacia del progetto, sia attraverso strumenti standardizzati che attraverso momenti di confronto non strutturati (briefing, focus group).

Particolare attenzione sarà data alle capacità di apertura e collaborazione, di lavorare in gruppo, di portare a termine il lavoro assegnato.

A conclusione del progetto i dati raccolti con questionari e emersi nei momenti di osservazione e di confronto saranno resi noti alla comunità scolastica e saranno organizzati momenti di confronto e di riflessione per evidenziare quali competenze sono state acquisite, quali problemi sono emersi, quali punti di forza caratterizzano il progetto, in modo da garantirne una eventuale riorganizzazione per esperienze analoghe.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto proposto vede la collaborazione tra scuola e soggetti fortemente presenti sul territorio, che collaborano strettamente con le istituzioni locali e che hanno intrapreso un percorso inteso a perdurare negli anni. Sono aziende relativamente giovani, come giovani sono gli utenti di questo progetto, che hanno scelto di investire sul nostro territorio, dandogli fiducia ed opportunità con progetti ed iniziative innovativi. La World Running Academy con la White Marble Marathon, che ha visto la prima edizione nel febbraio 2017, ha fissato la data della seconda edizione durante la conferenza stampa a chiusura della prima, alla presenza del Sindaco di Massa, delle associazioni e degli studenti che vi hanno collaborato e preso parte. L'Ostello Palazzo Nizza, di recente apertura, si propone come una struttura di accoglienza insieme tradizionale e innovativa, vicina ad una sensibilità culturale attenta ad una fruizione sostenibile del territorio.

Tutte le attività, descritte nelle varie fasi, le metodologie e i risultati del progetto potranno costituire modello da ripetere per altri gruppi di alunni o a cui ispirarsi per l'organizzazione di successive esperienze di ASL con altri soggetti.

Al termine del progetto sarà organizzato un evento pubblico destinato ai genitori dei ragazzi e alla cittadinanza: attraverso foto, video e racconti, i partecipanti all'evento potranno scoprire il progetto realizzato e conoscere l'attività che ha visto gli studenti come protagonisti.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

La progettazione e la pianificazione dettagliata della formazione e delle attività saranno realizzate tramite coordinamento tra i partner coinvolti nell'organizzazione delle fasi progettuali; agli incontri parteciperanno gli studenti, il consiglio di amministrazione dell'IFS I FEED e i genitori del Comitato Genitori.

Gli studenti saranno parte attiva della progettazione di tempi e modi di realizzazione e coinvolti nel monitoraggio.

Verrà organizzata una conferenza per la presentazione ai genitori del progetto.

Gli studenti saranno in particolare protagonisti della realizzazione dell'evento finale.

Inoltre sarà creato uno spazio sul sito istituzionale dedicato al progetto, al racconto puntuale di ogni fase progettuale e alla condivisione dei materiali eventualmente creati durante il progetto.

Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sul corso da parte delle famiglie e degli allievi sarà somministrato a conclusione dell'iniziativa.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS PELLEGRINO ROSSI
(MSIS001007)

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.

Il progetto proposto dal Liceo Linguistico Pascoli nella sua dimensione più ampia di impegno volto alla Valorizzazione del Territorio, oltre alle due strutture citate precedentemente, coinvolge a titolo gratuito altri enti, istituzioni e aziende presso cui alcuni studenti stanno già svolgendo attività in stage, tra queste

- l'Associazione Quattro Coronati che organizza mostre di arte contemporanea presso il Palazzo Ducale di Massa con il patrocinio del Comune: i tutor interni formano ed avvicinano gli studenti all'arte contemporanea, assistendo e promuovendo la partecipazione alle mostre e il diretto contatto con i curatori valorizzando un periodo artistico molto vicino a tematiche odierne e guidano i ragazzi nella promozione dell'evento mediante i social network e la comunicazione digitale
- il Comune di Massa nell'ambito della Promozione Turistica,
- la Diocesi di Massa Carrara Pontremoli con il Museo, l'archivio e la biblioteca diocesana con cui si collabora nell'organizzazione e promozione di Mostre,
- l'archivio di stato per la ricerca e la sensibilizzazione verso la storia sia locale che della scuola in particolare,
- il Consorzio Riviera Apuana con la promozione del territorio su larga scala
- l'organizzazione della biennale di arte contemporanea,
- l'ente Fiera di Marina di Carrara
- alcuni hotel del territorio.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|---|---|---|
| Alternanza scuola lavoro - Liceo Linguistico - classi terze Presente nella pagina del sito dedicata ai progetti del PTOF | goo.gl/uuqtHc | https://goo.gl/ZC3YVW |
| Formazione di Impresa simulata rivolta alla valorizzazione del territorio | https://goo.gl/uuqtHc | https://goo.gl/HqzTHF |
| IN FIERA | https://goo.gl/uuqtHc | https://goo.gl/LKRDR6 |
| Massa, questa sconosciuta | https://goo.gl/uuqtHc | https://goo.gl/rQubW6 |
| PTOF: punto 3.2.5 Alternanza Scuola Lavoro | pagina 34 e sgg | https://goo.gl/EMoHHr |
| Regolamento Alternanza scuola lavoro - delibera di approvazione e testo | https://goo.gl/3hRbNH | https://goo.gl/6Gd5P1 |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con Strutture ospitanti

| Oggetto | Strutture ospitanti | Num. Protocollo | Data Protocollo | All ego to |
|---|---|-----------------|-----------------|------------|
| Organizzazione e gestione dell'accoglienza turistica: formazione di competenze relazionali, acquisizione di nozioni di amministrazione; analisi delle tipologie di turismo sul territorio; rafforzamento delle competenze linguistiche nelle lingue studiate. Promozione del territorio. | CALDANA QUALITY & SERVICES S.A.S | 858 A.19d | 06/02/20 17 | Si |
| Organizzazione e gestione di eventi sportivi: a studentesse e studenti vengono affidati compiti specifici fondamentali per la riuscita dell'evento e viene richiesta loro capacità organizzativa, di relazione e di gestione di imprevisti legati ad eventi che prevedono la presenza di circa duemila atleti. L'evento internazionale permetterà agli alunni di rafforzare le competenze linguistiche. | Associazione sportiva dilettantistica World Running Academy | 7064 A.19d | 27/12/20 16 | Si |



Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|----------------------------------|--------------------|
| Valorizzazione del territorio | € 10.084,50 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 10.084,50 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera

Titolo: Valorizzazione del territorio

Dettagli modulo

| Titolo modulo | Valorizzazione del territorio |
|---------------------------|--|
| Descrizione modulo | <p>Il modulo prevede una filiera di due strutture, Ostello Palazzo Nizza e World Running Academy e sarà articolato come segue.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Formazione interna: sicurezza, primo soccorso, le caratteristiche geografiche del territorio, la storia locale; competenze digitali per la realizzazione della pagina sul sito e di materiale illustrativo. 2) Formazione in azienda: preparazione da parte del tutor esterno al tipo di attività svolta dall'azienda ospitante. 3) Attività di collaborazione attiva alla gestione aziendale, alla realizzazione di un evento, alla promozione del territorio. <p>Obiettivi didattico/formativi: conoscenza del territorio, delle sue caratteristiche e della possibilità di promozione, anche in forma digitale e online, delle tipicità che esso offre; saper offrire accoglienza e un elevato livello di competenza e di conoscenza delle caratteristiche peculiari di un territorio eterogeneo per geografia (monti – Alpi Apuane, mare e una ampia zona pianeggiante), produzioni agricole, tradizioni enogastronomiche, attività estrattive; partecipare all'organizzazione di un evento di carattere internazionale; sviluppare la capacità organizzativa, di relazione e di gestione di imprevisti (problem solving); potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze; potenziamento delle capacità di orientamento; potenziamento della capacità di lavorare in squadra (cooperative working); rafforzamento delle competenze linguistiche e potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità di comunicazione con stranieri; avvicinamento al mondo del lavoro orientato alla valorizzazione del territorio.</p> <p>Contenuti: analisi del territorio e delle sue caratteristiche; analisi delle tipologie di turismo sul territorio; traduzioni nelle lingue straniere studiate di materiale predisposto; nozioni di amministrazione; organizzazione e gestione dell'accoglienza, gestione degli imprevisti (problem solving); accoglienza anche in lingua straniera; organizzazione del lavoro in squadra.</p> <p>Metodologie: laboratorio di traduzione in classe durante le ore curricolari, attività laboratoriale di indagine sul territorio, lavoro di ricerca in collaborazione con gli enti e con i</p> |



docenti, incontri con esperti, corsi specifici di formazione, peer education.

Risultati attesi: il percorso guiderà studentesse e studenti ad una più specifica conoscenza del territorio e ad avvicinarsi ad attività imprenditoriali legate alla valorizzazione del territorio; l'organizzazione di un evento conclusivo permetterà loro di sperimentare le competenze acquisite, anche con la produzione di materiali informativi, digitali e non. Il contatto con professionalità volte alla valorizzazione e promozione del territorio, l'esperienza del lavoro in squadra, l'affrontare ambienti di lavoro motivanti, avranno funzione di orientamento verso professioni essenziali in un ambiente a vocazione prevalentemente turistica che propone il valore della bellezza come elemento caratterizzante e irrinunciabile.

Modalità di verifica e di valutazione

Il progetto sarà monitorato in itinere.

Saranno previsti momenti di osservazione, di autovalutazione e di riflessione condivisa che serviranno agli studenti per prendere atto delle criticità e cercare soluzioni e risposte ai problemi mano a mano che emergono e ai tutor per misurare l'impatto sui soggetti coinvolti.

Saranno utilizzati dei questionari per verificare il livello di apprezzamento di studenti e genitori.

Inoltre sarà valutato il livello di acquisizione di conoscenze e competenze, così da poter misurare l'efficacia del progetto, sia attraverso strumenti standardizzati che attraverso momenti di confronto non strutturati (briefing, focus group).

Sarà verificata anche l'acquisizione di competenze disciplinari da parte degli insegnanti di lingue e di arte.

Particolare attenzione sarà data alle capacità di apertura e collaborazione, di lavorare in gruppo, di portare a termine il lavoro assegnato.

A conclusione del progetto i dati raccolti con questionari e emersi nei momenti di osservazione e di confronto saranno resi noti alla comunità scolastica e saranno organizzati momenti di confronto e di riflessione per evidenziare quali competenze sono state acquisite, quali problemi sono emersi, quali punti di forza caratterizzano il progetto, in modo da garantirne una eventuale riorganizzazione per esperienze analoghe.

Al tutor aziendale in particolare sarà richiesto di valutare

Valutazione del tutor aziendale

interesse per le attività, i materiali, i processi ecc. che ha potuto osservare durante la simulazione

comprensione dei processi produttivi di beni o servizi erogati dalla struttura in cui è stata effettuata la simulazione

ricerca di chiarimenti durante la sua esperienza

comprensione dei ruoli e delle funzioni svolte da ogni operatore in servizio

capacità di relazionare con correttezza con il personale dell'azienda/tutor

capacità di seguire tutte le fasi dei processi cui si è avvicinato

rispetto di orari e compiti affidati.

| | |
|---------------------------------------|---|
| Data inizio prevista | 11/09/2017 |
| Data fine prevista | 30/04/2018 |
| Tipo Modulo | Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera |
| Sedi dove è previsto il modulo | MSPM00101P |
| Numero destinatari | 15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 90 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Valorizzazione del territorio



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS PELLEGRINO ROSSI
(MSIS001007)

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------------|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 2.700,00 € |
| Base | Tutor Aggiuntivo | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 2.700,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 15 | 4.684,50 € |
| | TOTALE | | | | | 10.084,50 € |



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali

Sezione: Progetto

Progetto: Un'esperienza europea

| | |
|------------------------------------|--|
| | |
| <p>Descrizione progetto</p> | <p>Il progetto è volto alla valorizzazione delle competenze linguistiche e al rafforzamento della capacità di entrare in un rapporto efficace con un ambiente di lavoro e culturale europeo. In questo modo studentesse e studenti potranno avvicinare realtà professionali che possono orientarli nel loro futuro lavorativo e possono sviluppare sensibilità nei confronti di situazioni che, pur essendo geograficamente vicine alla nostra realtà, comportano impegno culturale linguistico ed empatico perché ambientate in un contesto diverso da quello abituale.</p> <p>Alle studentesse e agli studenti saranno proposte esperienze in stage con soggetti esteri, enti, istituzioni e aziende, che operano in un contesto comunque affine a quello originario perché europeo e che nello stesso tempo rappresenta un particolare aspetto dell'identità europea; sarà per loro possibile acquisire una significativa conoscenza delle caratteristiche ambientali, culturali, sociali ed economiche del paese ospitante e a partire da questa esperienza diventare protagonisti attivi di azioni volte ad una maggior consapevolezza della loro personale identità europea.</p> <p>Inoltre l'esperienza di lavoro e formativa, consentendo agli studenti di immergersi in realtà organizzative di lavoro, permetterà loro di affrontare processi, modalità e contenuti che possono costituire una anticipazione della loro dimensione professionale futura.</p> |

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica

Il territorio dove vivono e studiano i nostri studenti è un territorio a vocazione turistica per le caratteristiche ambientali, (una vasta area di costa, le Alpi Apuane), per la tradizione storica (vicino alla romana Luni, posto sulla via Francigena, con importanti tracce di epoca medievale e rinascimentale), per essere stata meta e sede di importanti eventi sportivi (White Marble Marathon - 2017), e di mostre di artisti di livello internazionale (Eduardo Kobra, Urs Luthi ed altri nel 2017).

In questo contesto la conoscenza delle lingue merita uno spazio significativo anche perché può costituire elemento caratterizzante la preparazione professionale degli studenti, e permettere loro di proporsi nel mondo del lavoro con competenze più ampie e articolate anche a livello internazionale.

La partecipazione dei giovani al lavoro in aziende, enti, associazioni in paese europeo, in cui sia indispensabile usare una lingua diversa dalla propria, potenzierà le strategie di comunicazione utili per raggiungere un mercato sempre più ampio ed esigente. Le esperienze proposte prevedono l'osservazione dal vivo di realtà di lavoro e saranno caratterizzate da momenti di formazione e da laboratori esperienziali che facilitino l'apprendimento e favoriscano la collaborazione fra studenti, la personalizzazione dei percorsi e l'acquisizione di modalità relazionali adeguate alle realtà di contesto. Le competenze acquisite saranno sostegno al successo formativo, soprattutto nell'ambito linguistico.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

Il progetto può essere interpretato come la prosecuzione sia dei progetti ASL dell'a.s. 2016/2017, sia del tradizionale impegno del nostro istituto a valorizzare le competenze linguistiche in tre lingue straniere.

Gli obiettivi del progetto sono:

Acquisizione di competenze in ambito culturale, linguistico e professionale adeguate ad un contesto internazionale.

Approfondimento della conoscenza di realtà professionali affini a quelle già sperimentate nel proprio territorio collocate in un territorio nuovo.

Acquisizione di strategie comunicative in una lingua diversa dalla propria per costruire relazioni e veicolare informazioni.

Sapersi orientare in contesti professionali e linguistici diversi.

Arricchire la formazione acquisita a scuola con competenze spendibili nel mondo del lavoro, creare un'occasione di confronto tra le nozioni apprese con lo studio delle discipline scolastiche e l'esperienza lavorativa e contemporaneamente sviluppare la capacità di trasformare in teoria quanto appreso nell'esperienza lavorativa.

Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le attitudini personali, gli interessi e gli stili di apprendimento propri.

Realizzare un organico collegamento con il mondo del lavoro e correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Rendere gli studenti consapevoli dell'importanza delle competenze, delle conoscenze e delle capacità per il raggiungimento dei risultati.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Per l'analisi dei bisogni si fa riferimento Rapporto Economia Massa - Carrara ad opera della CCIAA che elabora anche i dati provenienti dal centro per l'impiego.

Un'ulteriore fonte è stata quella del confronto con le numerose aziende che hanno ospitato i ragazzi del Liceo Linguistico in stage nell'a.s. 2016/17 e che hanno manifestato interesse per le competenze linguistiche che studentesse e studenti hanno sperimentato durante le esperienze.

I potenziali destinatari del progetto saranno gli alunni delle classi IV i quali hanno raggiunto competenze linguistiche adeguate agli obiettivi del progetto ed hanno già completato, nel corso del III anno, il percorso di formazione obbligatorio in termini di sicurezza e primo soccorso.

Inoltre gli studenti sono soci della Impresa Formativa Simulata IFEED, cooperativa di servizi che ha tra le altre finalità anche la produzione e traduzione di materiale nelle quattro lingue studiate.

Apertura della scuola oltre l'orario scolastico

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Per poter attuare il progetto la scuola rimarrà aperta per cinque pomeriggi oltre l'orario scolastico nei mesi di settembre (un incontro) e aprile (quattro incontri).

Il primo incontro avrà carattere preparatorio e sarà rivolto a genitori, studentesse e studenti e docenti: saranno illustrati il progetto, le modalità di individuazione dei destinatari dell'iniziativa, il ruolo dell'attività curricolare in preparazione allo stage di lavoro.

Negli altri incontri che si svolgeranno preferibilmente ad aprile saranno effettuate le ore di formazione e orientamento all'attività proposta, previste dall'avviso, anche in termini di preparazione specifica alla attività di stage, con indicazione di aziende, enti, associazioni individuate nel territorio ospitante.

L'apertura in orario extrascolastico sarà garantita dalla presenza del personale ATA e dei tutor interni.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare la coerenza del progetto con l'offerta formativa già in essere e la sua capacità di integrazione con altri progetti della scuola (con particolare attenzione ai progetti di Alternanza Scuola-Lavoro), attuati anche grazie a finanziamenti diversi, oltre che con altre azioni del PON-FSE o di rilievo locale e nazionale

Il progetto proposto è coerente con il PTOF in atto, che prevede "collegamento con il mondo del lavoro

mediante l'organizzazione ... di attività finalizzate al potenziamento dell'alternanza scuola – lavoro, degli stage, della collaborazione con il mondo delle imprese, delle cooperative e delle istituzioni culturali presenti sul territorio[...] emediante l'introduzione di elementi di maggiore operatività laboratoriale nei percorsi didattici utilizzando il modello didattico dell'Impresa Formativa Simulata." (in dettaglio cfr 3.2.5 del PTOF).

Sono stati realizzati i seguenti progetti di ASL affini al progetto proposto: ASL per le classi terze, Formazione di Impresa simulata rivolta alla valorizzazione del territorio, In FIERA.

Particolare spazio nel PTOF è dato alla conoscenza delle lingue straniere, alle certificazioni linguistiche, a scambi e percorsi all'estero (cfr. PTOF, 1.1 Identità culturale, 3.2.15).

Sono stati realizzati progetti volti all'ottenimento delle certificazioni linguistiche nelle quattro lingue studiate (spagnolo, inglese, francese e tedesco) e stage linguistici o scambi in Spagna, Inghilterra, Germania e Francia.

E' stato realizzato il progetto Teatro in lingua spagnola "Compañeros de viaje".

Metodologie e Innovatività

Indicare l'innovatività e qualità pedagogica del progetto, in termini di metodologie, strumenti, impatti, nell'ottica della promozione di una didattica aperta al territorio e alle esperienze al fine di promuoverne l'autonomia e la capacità di scelta delle studentesse e degli studenti

I ragazzi, a partire dall'osservazione sul campo delle realtà ospitanti, potranno sperimentare l'imprenditoria di vari tipi, confrontando il primo anno di ASL con realtà di diverso contesto: potranno così acquisire capacità di analisi e di valutazione della propria esperienza.

L'esperienza permetterà loro di capire come qualsiasi attività lavorativa richieda professionalità e competenza e come sia indispensabile saper svolgere il proprio ruolo con serietà all'interno di una squadra di lavoro. Pensare, progettare, comunicare e organizzarsi: in questo percorso gli studenti, imparando a utilizzare le competenze linguistiche acquisite in ambiente scolastico, in un ambiente reale, potranno comprendere il valore esperienziale del progetto e acquisiranno la consapevolezza dell'importanza delle competenze linguistiche nel contesto lavorativo europeo.

Inoltre le attività saranno accompagnate dall'impiego di metodologie di coinvolgimento attivo, apprendimento sul campo, cooperative learning, per offrire sostegno ai ragazzi nell'elaborazione di strategie adeguate ad affrontare nuove situazioni, a creare una nuova cultura dell'apprendimento grazie al potenziamento della didattica laboratoriale mediante assunzione di ruoli e riconoscimento degli stessi.

A completamento del percorso, saranno realizzate, con tecnologie digitali, sintesi descrittive, narrative e per immagini, da proporre nella fase di restituzione e da inserire in rete.

Struttura del progetto

Descrivere la struttura del progetto e la valorizzazione dell'esperienza di affiancamento delle studentesse e degli studenti all'interno della struttura ospitante attraverso attività di contestualizzazione dell'attività (introduzione alla rete, alla filiera o al settore di attività) e di orientamento (sensibilizzazione delle studentesse e degli studenti sulle professioni, le competenze e le conoscenze richiesti dal settore di attività)

Il progetto prevede l'inserimento di studentesse e studenti in aziende di vario tipo operanti nei seguenti settori:

Cultura, informazione e tecnologie informatiche: Servizi culturali e di spettacolo.

In particolare saranno sperimentate attività relative all'organizzazione di eventi.

Turismo e sport: Servizi turistici

In questo contesto sarà privilegiato il ruolo delle competenze linguistiche.

Servizi alla persona: Servizi di educazione e formazione.

Si prevede l'inserimento in strutture formative di vario livello con utenza internazionale.

Gli studenti acquisiranno in una prima fase, guidati, competenze in termini di conoscenza delle attività delle strutture ospitanti.

Il contatto con professionalità diverse, l'esperienza del lavoro in squadra, l'affrontare ambienti di lavoro motivanti, avranno funzione di orientamento verso professioni essenziali in un ambiente a vocazione prevalentemente turistica.

Coinvolgimento delle PMI

Descrivere il coinvolgimento delle piccole e medie imprese (PMI) nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, valorizzando la dimensione di progettualità condivisa e di gruppo, mettendo in evidenza le interconnessioni delle attività tra gli attori coinvolti (nel solo caso di progetti presso una rete di strutture ospitanti)



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IS PELLEGRINO ROSSI
(MSIS001007)

Inclusività

Indicare la capacità della proposta progettuale di includere le studentesse e gli studenti con maggiore disagio negli apprendimenti e di migliorare il dialogo tra studentesse e studenti e le capacità cooperative entro il gruppo-classe

L'Alternanza Scuola Lavoro in stage presso strutture esterne nell'a.s. 2016-17 ha chiaramente evidenziato il successo dell'esperienza svolta. Molti studenti con disagi negli apprendimenti si sono rivelati assolutamente performanti nelle attività che sono state loro proposte e che hanno potuto scegliere secondo le loro inclinazioni. Il successo raggiunto, le valutazioni positive e gli elogi ricevuti, hanno, in alcuni casi, contribuito a rafforzare, se non addirittura infondere fiducia nelle loro capacità, portando anche a migliorare il rendimento scolastico.

L'esigenza di organizzare il lavoro, di dividersi i compiti, di stabilire orari e calendari per le attività, pur sotto la guida dei tutor, ha dimostrato la propria forza formativa: si ripropone quindi la necessità di un significativo coinvolgimento di studentesse e studenti in un confronto costruttivo ed ha stimolato le capacità cooperative non solo all'interno del gruppo stage più articolato del gruppo classe. A fronte della scorsa esperienza appare

evidente che il progetto debba essere volto a valorizzare proprio quegli studenti con maggior disagio negli

apprendimenti, ma che possono riscoprirsi in attività parallele.

Valutabilità

Descrivere la valutabilità, intesa come capacità della proposta progettuale di stimolare la riflessione pedagogica e di misurare l'impatto del progetto

Il progetto sarà monitorato in itinere, attivando momenti di osservazione, di autovalutazione e di riflessione condivisa che serviranno agli studenti per prendere atto delle criticità e cercare soluzioni e risposte ai problemi mano a mano che emergono e ai tutor per misurare l'impatto sui soggetti coinvolti.

Saranno utilizzati dei questionari per verificare il livello di apprezzamento di studenti e genitori.

Inoltre sarà valutato il livello di acquisizione di conoscenze e competenze, così da poter misurare l'efficacia del progetto, sia attraverso strumenti standardizzati che attraverso momenti di confronto non strutturati (briefing, focus group).

Particolare attenzione sarà data alle capacità di apertura e collaborazione, di lavorare in gruppo, di portare a termine il lavoro assegnato.

A conclusione del progetto i dati raccolti con questionari e emersi nei momenti di osservazione e di confronto saranno resi noti alla comunità scolastica e saranno organizzati momenti di confronto e di riflessione per evidenziare quali competenze sono state acquisite, quali problemi sono emersi, quali punti di forza caratterizzano il progetto, in modo da garantirne una eventuale riorganizzazione per esperienze analoghe.

Prospettive di scalabilità e replicabilità

Descrivere le prospettive di scalabilità e replicabilità della proposta progettuale nel tempo e sul territorio

Il progetto proposto vede la collaborazione tra scuola e soggetti fortemente presenti nel territorio ospitante, aziende e associazioni che hanno scelto di investire con progetti ed iniziative spesso di carattere innovativo. Per le caratteristiche metodologiche, per il significativo valore dato al progetto dal ruolo necessariamente svolto dalle lingue, tutte le attività, descritte nelle varie fasi, le metodologie e i risultati potranno costituire modello da ripetere per altri gruppi di alunni o a cui ispirarsi per l'organizzazione di successive esperienze di ASL con altri soggetti e in altri paesi europei,

Al termine del progetto sarà organizzato un momento di riflessione e condivisione destinato a tutti i protagonisti della realtà della scuola, studenti, genitori e docenti, in cui sarà presentato il progetto realizzato e conoscere l'attività che ha visto gli studenti come protagonisti.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori

Indicare la modalità di coinvolgimento di studentesse e studenti e genitori nella progettazione, da definire nell'ambito della descrizione del progetto

La progettazione e la pianificazione dettagliata della formazione e delle attività saranno realizzate tramite coordinamento tra i partner coinvolti nell'organizzazione delle fasi progettuali; agli incontri parteciperanno gli studenti, il consiglio di amministrazione dell'IFS I FEED e i genitori del Comitato Genitori.

Gli studenti saranno parte attiva della progettazione di tempi e modi di realizzazione e coinvolti nel monitoraggio.

Verrà organizzata una conferenza per la presentazione ai genitori del progetto.

Gli studenti saranno in particolare protagonisti della realizzazione dell'evento finale.

Inoltre sarà creato uno spazio sul sito istituzionale dedicato al progetto, al racconto puntuale di ogni fase progettuale e alla condivisione dei materiali eventualmente creati durante il progetto.

Un questionario che riporti il gradimento e le osservazioni sul corso da parte delle famiglie e degli allievi sarà somministrato a conclusione dell'iniziativa.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Descrivere eventuali collaborazioni a titolo gratuito con amministrazioni centrali e locali, fondazioni, enti del terzo settore, camere di commercio, rappresentanze economiche e sociali, reti già presenti al livello locale.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|---|---|---|
| 1.1 IDENTITÀ CULTURALE 3.2.15 Conoscenza lingue straniere, certificazioni, scambi e percorsi individuali all'estero | Pag. 10 e 41. | http://www.liceorossi.gov.it/public/POF/Ptof_2016_-_19_rivisto_2_deg_set2016.pdf |
| PROGETTO CERTIFICAZIONE LINGUA FRANCESE DELF | https://goo.gl/u8wEKJ | https://goo.gl/NVBrvH |
| PROGETTO CERTIFICAZIONI EUROPEE B1-B2 Lingua Inglese | https://goo.gl/u8wEKJ | https://goo.gl/9C4BtN |
| Progetti di certificazioni linguistiche DELE (Spagnolo) | https://goo.gl/QXFwdz | https://goo.gl/QKFTam |
| Progetto gemellaggio Massa - Bad Kissingen / scambio culturale fra i Licei P. Rossi-Pascoli e il Jack-Steinberger-Gymnasium | https://goo.gl/u8wEKJ | https://goo.gl/JPacRi |
| STAGE LINGUISTICO A NIZZA | https://goo.gl/u8wEKJ | https://goo.gl/jYy63q |
| STAGE LINGUISTICO IN IRLANDA – DUBLINO | https://goo.gl/u8wEKJ | https://goo.gl/YvDch5 |
| STAGE LINGUISTICO-CULTURALE IN SPAGNA A SEVILLA | https://goo.gl/u8wEKJ | https://goo.gl/nkNXzz |
| Teatro in lingua spagnola "Compañeros de viaje" | https://goo.gl/u8wEKJ | https://goo.gl/fdpWq4 |
| Zertificat Deutsch B1 - Deutsch für Jugendliche del Goethe-Institut | https://goo.gl/u8wEKJ | https://goo.gl/UKM5SQ |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---|------------------------------------|
| Cultura, informazione e tecnologie informatiche | Servizi culturali e di spettacolo |
| Turismo e sport | Servizi turistici |
| Servizi alla persona | Servizi di educazione e formazione |

Sezione: Riepilogo Moduli



Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|----------------------------------|--------------------|
| Un'esperienza europea | € 37.390,50 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 37.390,50 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero

Titolo: Un'esperienza europea

Dettagli modulo

| Titolo modulo | Un'esperienza europea |
|---------------------------|---|
| Descrizione modulo | <p>Il modulo prevede l'inserimento di 15 alunni in aziende, enti, associazioni in Spagna.</p> <p>Struttura del modulo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Formazione interna: sicurezza, primo soccorso, le caratteristiche geografiche del paese ospite, competenze digitali di base (office automation), introduzione agli ambiti in cui saranno realizzate le attività (servizi culturali, servizi turistici, servizi di educazione e formazione) 2) Formazione in azienda: preparazione da parte del tutor esterno al tipo di attività svolta dall'azienda ospitante. 3) Attività di collaborazione attiva alla gestione dell'azienda ospitante. <p>Obiettivi didattico/formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> conoscenza dell'ambiente in cui si va ad operare; conoscenza degli settori di azione; rafforzamento delle competenze linguistiche e potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità di comunicazione con stranieri; saper partecipare all'organizzazione dell'azienda ospitante; sviluppare la capacità organizzativa, di relazione e di gestione di imprevisti (problem solving); potenziamento della dimensione esperienziale delle conoscenze e delle competenze; potenziamento delle capacità di orientamento; potenziamento della capacità di lavorare in squadra (cooperative working); avvicinamento al mondo del lavoro. <p>Contenuti: analisi dei settori e degli ambiti di intervento; analisi delle tipologie di attività presenti nel territorio; traduzioni nelle lingue straniere studiate di materiale predisposto; nozioni di amministrazione; organizzazione e gestione delle attività, gestione degli imprevisti (problem solving); la comunicazione in lingua straniera; organizzazione del lavoro in squadra.</p> <p>Metodologie: attività laboratoriale di indagine sul territorio ospitante, lavoro di ricerca in collaborazione con i docenti, corsi specifici di preparazione, peer education.</p> <p>Risultati attesi: il percorso guiderà studentesse e studenti ad una più specifica conoscenza del territorio ospitante e degli ambiti in cui svolgeranno le attività e ad avvicinarsi ad attività imprenditoriali e di servizi.</p> <p>Il contatto con professionalità diverse, l'esperienza del lavoro in squadra, l'affrontare ambienti di lavoro motivanti, la sollecitazione all'uso della lingua del paese ospitante avranno funzione di orientamento e di sensibilizzazione verso la dimensione europea dell'esperienza di lavoro.</p> <p>Modalità di verifica e di valutazione</p> <p>Il progetto sarà monitorato in itinere.</p> <p>Saranno previsti momenti di osservazione, di autovalutazione e di riflessione condivisa</p> |



che serviranno agli studenti per prendere atto delle criticità e cercare soluzioni e risposte ai problemi mano a mano che emergono e ai tutor per misurare l'impatto sui soggetti coinvolti.

Saranno utilizzati dei questionari per verificare il livello di apprezzamento di studenti e genitori.

Inoltre sarà valutato il livello di acquisizione di conoscenze e competenze, così da poter misurare l'efficacia del progetto, sia attraverso strumenti standardizzati che attraverso momenti di confronto non strutturati (briefing, focus group).

Sarà verificata anche l'acquisizione di competenze disciplinari da parte degli insegnanti di lingua.

Particolare attenzione sarà data alle capacità di apertura e collaborazione, di lavorare in gruppo, di portare a termine il lavoro assegnato.

A conclusione del progetto i dati raccolti con questionari e emersi nei momenti di osservazione e di confronto saranno resi noti alla comunità scolastica e saranno organizzati momenti di confronto e di riflessione per evidenziare quali competenze sono state acquisite, quali problemi sono emersi, quali punti di forza caratterizzano il progetto, in modo da garantirne una eventuale riorganizzazione per esperienze analoghe.

Al tutor aziendale in particolare sarà richiesto di valutare interesse per le attività, i materiali, i processi ecc. che ha potuto osservare durante la simulazione

comprensione dei processi produttivi di beni o servizi erogati dalla struttura in cui è stata effettuata la simulazione

ricerca di chiarimenti durante la sua esperienza

comprensione dei ruoli e delle funzioni svolte da ogni operatore in servizio

capacità di relazionare con correttezza con il personale dell'azienda/tutor

capacità di seguire tutte le fasi dei processi cui si è avvicinato

rispetto di orari e compiti affidati.

| | |
|---------------------------------------|---|
| Data inizio prevista | 11/06/2018 |
| Data fine prevista | 07/07/2018 |
| Tipo Modulo | Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero |
| Sedi dove è previsto il modulo | Altre |
| Numero destinatari | 15 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 90 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Un'esperienza europea

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|------------------|----------------------|--|-----------|--------------|--------------|
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 2.700,00 € |
| Base | Tutor Aggiuntivo | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 2.700,00 € |
| Opzionali | Spese di viaggio | Costo partecipante | 275,00 €/alunno | | 17 | 4.675,00 € |
| Opzionali | Diaria allievi | Costo giorno persona | 67,00 €/allievo/giorno (1-14) 47,00€/allievo/giorno (15-60) | 21 giorni | 15 | 19.005,00 € |



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola IS PELLEGRINO ROSSI
(MSIS001007)

| | | | | | | |
|-----------|-----------------------|----------------------|--|-----------|----|--------------------|
| Opzionali | Diaria accompagnatori | Costo giorno persona | 96,00 €/accompagnatore/giorno (1-14) 67,00€/accompagnatore/giorno (15-60) | 21 giorni | 2 | 3.626,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 15 | 4.684,50 € |
| | TOTALE | | | | | 37.390,50 € |



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

| Progetto | Costo |
|-------------------------------|--------------------|
| Valorizzazione del territorio | € 10.084,50 |
| Un'esperienza europea | € 37.390,50 |
| TOTALE PROGETTO | € 47.475,00 |

| | |
|---|---|
| Avviso | 3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro(Piano 1002160) |
| Importo totale richiesto | € 47.475,00 |
| Num. Prot. Delibera collegio docenti | |
| Data Delibera collegio docenti | - |
| Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto | |
| Data Delibera consiglio d'istituto | - |
| Data e ora inoltrato | Piano non inoltrato |

Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|---|---|--------------------|-------------|
| 10.2.5A - Competenze trasversali | Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filiera: <u>Valorizzazione del territorio</u> | € 10.084,50 | € 10.100,00 |
| | Totale Progetto "Valorizzazione del territorio" | € 10.084,50 | |
| 10.2.5.B - Competenze trasversali - transnazionali | Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: <u>Un'esperienza europea</u> | € 37.390,50 | € 50.000,00 |
| | Totale Progetto "Un'esperienza europea" | € 37.390,50 | |
| | TOTALE CANDIDATURA | € 47.475,00 | |